

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ

Слука Б.А., Леонтьук А.С., Гайдук В.С., Артишевский А.А., Студе-
никина Т.М., Мельников И.А., Островская Т.И., Стельмах И.А.,
Кравцова И.А.

Минский государственный медицинский институт

В современных условиях поиск путей и способов улучшения качества обучения связан с разработкой методов планирования и организации учебного процесса, интеграцией преподавания, внедрением новых технических средств и методов обучения и контроля. Внедрение новых учебных технологий требует усиления активности студентов в самостоятельном познании новой информации, ее осмыслении и интеграции, повышения заинтересованности студентов и их активного участия в приобретении знаний, способности применить их в конкретной ситуации, превращении знаний в умения и навыки.

Гистофизиологическая характеристика тканей и органов, осваиваемая студентами в процессе подготовки и во время лабораторного практикума, неизбежно ставит перед ними вопросы клинического значения изучаемого материала. Подчеркивание медицинской направленности предмета, приведение на лекциях и при обсуждении темы на лабораторных занятиях медицинских (клинических) аспектов дополняется решением студентами на каждом занятии комплектов *ситуационных задач*, включающих доступные студентам начального уровня обучения клинические ситуации, требующие для их объяснения и понимания знания определенных аспектов гистофизиологии органов и тканей. Поиск студентами таких решений значительно активизирует их отношение к предмету, заставляет тщательнее

относится к деталям и ключевым положениям определенной темы. Систематическое и повседневное использование решения ситуационных задач привело к необходимости издания сборников таких задач, вышедших уже двумя изданиями.

Интересной и достаточно эффективной формой стимулирования активности студентов в рамках локально-моделирующего либо системно-моделирующего уровней обучения является *деловая игра*, в процессе подготовки и проведения которой избирается ведущий, а группа разбивается на 2-3 команды по несколько студентов. Команды задают друг другу вопросы последовательно, либо по веерному принципу. Учитывается правильность ответов, индивидуальное и командное первенство по оценочным баллам. Деловая игра проводится после изучения препаратов по теме, в заключение лабораторного занятия. В нее могут быть включены не только теоретические вопросы по теме, но и ситуационные задачи клинической направленности. Опыт проведения деловых игр позволяет отметить высокую эмоциональную активность студентов, критический подход в оценке знаний своих и партнеров, но требует значительной подготовительной работы преподавателя.

Существенное место в профессиональной подготовке специалистов имеет интеграция преподавания со смежными медико-биологическими и клиническими кафедрами, выводящая методику профессионального обучения студентов в область акцента на прикладное обучение умениям и навыкам – проблемно-ориентированного обучения, находящего все более широкое использование во многих странах мира. Имея опыт ознакомления с такими формами обучения в США, мы предприняли попытки его использования в наших условиях. Это выразилось в участии преподавателей кафедры в подготовке пособий для проблемно-ориентированного обучения «Структура и метаболизм клетки», «Структура и метаболизм тканей», «Основы онтогенеза человека», частично изданных и готовящихся к печати.

Одной из форм участия студентов в этой форме обучения является *проблемный семинар*, который уже на доклиническом этапе (при изучении гистологии) позволяет резко усилить медицинскую направленность обучения. Это достигается использованием конкретного *клинического случая (проблемы)*, который предлагается студентам для разбора. Особенностью проблемного семинара является то, что преподаватель выполняет лишь роль помощника, выдавая студентам материалы, которые знакомят их с общей картиной случая. Студенты должны самостоятельно оценить полученную информацию, а затем исследовать случай и принять решения по диагнозу, механизмам возникновения патологии, о возможных путях лечения и профилактики.

Преподаватель не должен брать на себя роль ведущего в дискуссии, иначе творческая активность студентов резко снизится. Его задача – дать

максимальную возможность студентам проявить собственную инициативу, способствовать активному общению студентов между собой. Обсуждение гипотез и всех выдвинутых направлений для анализа должно проводиться на отдельном занятии, после самостоятельной внеаудиторной проработки студентами необходимой литературы:

Такая форма обучения стимулирует познавательную деятельность студентов, заставляет их вспоминать научную информацию, полученную ранее на смежных кафедрах, интегрировать имеющиеся знания в области обсуждаемой проблемы. Данная форма активизации обучения студентов позволяет им самостоятельно выделять из представляемого клинического случая конкретные факты, вырабатывает умение эти факты анализировать, формулировать гипотезы и, в конечном счете, самостоятельно разбираться в проблеме и намечать основные пути ее решения. Проблемный подход к обучению резко повышает мотивацию к учебе и значительно поднимает рейтинг доклинических медико-биологических дисциплин.